

Przedmiot: Teorie inteligencji 08-KODM-TEI

Kierunek: Kognitywistyka

Rok: IV

Semestr: letni (2016/2017)

Typ zajęć: konwersatoria (zajęcia w całej grupie + 3 spotkania konsultacyjne)

Warunki zaliczenia: obecność na zajęciach i na konsultacjach oraz pozytywna ocena z projektu

Prowadzący: mgr Mikołaj Michta, mgr Natalia Żyłuk

KONSULTACJE – HARMONOGRAM SPOTKAŃ

Proponowane spotkania stanowią okazję do dyskusji nad problemami związanymi z realizacją projektu narzędzia, przygotowywanego przez uczestników zajęć. Zamieszczony poniżej schemat spotkań, podzielony został na 3 bloki, obejmujące kolejne etapy prac nad budową narzędzia. Poszczególne etapy prac konstrukcyjnych, wymagają zrealizowania zadań, które wymienione zostały w każdym z bloków. Realizacja tych zadań będzie podstawą do dyskusji na spotkaniach konsultacyjnych.

SPOTKANIE 1: Pomysł na własne narzędzie

Zadania do wykonania:

1. Opracowanie podstaw teoretycznych własnego narzędzia:

Opracowanie powinno mieć formę krótkiej charakterystyk (2-3 strony tekstu) wybranej koncepcji teoretycznej, która stanowiła będzie bazę teoretyczną konstruowanego narzędzia (w przypadku testu poddawanego adaptacji – powinna być to próba odtworzenia podstaw teoretycznych opracowywanego narzędzia). W opracowaniu powinny znaleźć się:

- zarys wybranej (proponowanej) koncepcji teoretycznej, w tym definicja przedmiotu pomiaru oraz definicja operacyjna;
- krótkie uzasadnienie dokonanego wyboru;
- spis literatury.

2. Przygotowany projekt testu:

Projekt najlepiej przygotować w tabeli (jest ona czytelna i ułatwia pracę; por. tabela 1.), w której poszczególne wiersze odnoszą się do obszarów manifestacji, a kolumny – do obszarów treści (patrz: Hornowska, 2001, s. 228-229).

Tabela 1: Tabela pomocnicza, służąca przygotowaniu projektu testu

		Obszary treści			
		A	B	C	D
Obszary manifestacji	1				
	2				
	3				

3. Pytania i wątpliwości związane z przygotowywanym projektem.

SPOTKANIE 2: Projekt

Zadania do wykonania:

1. Przygotowany i poprawiony projekt narzędzia (zgodnie ze wskazówkami otrzymanymi na poprzednim spotkaniu).

- Określony format pozycji testowych.

– Wygenerowana pula pozycji testowych, oceniona przez sędziów kompetentnych (trafność treściowa opracowana wg metody Lawshego; patrz: Hornowska, 2001, s. 85-89).

2. Projekt formularza testowego, tj. projekt instrukcji, formatu, klucza testowego, a także grafiki.
3. Analiza zadań (trudność i moc dyskryminacyjna) – pomysł na przeprowadzenie analizy zadań wraz z uzasadnieniem zaproponowanych metod (projekt).
4. Rzetelność – pomysł na oszacowanie rzetelności narzędzia (decyzja o powodach wyboru danej metody badania rzetelności).

SPOTKANIE 3: Raport

Zadania do wykonania:

1. Przygotowany i poprawiony projekt narzędzia (zgodnie ze wskazówkami otrzymanymi na poprzednim spotkaniu).
2. Przygotowany formularz i klucz testowy.
3. Wyniki badania pilotażowego (badanie pilotażowe z udziałem 10 osób; przeprowadzona analiza zadań i oszacowana rzetelność narzędzia).
4. Pomysł na zbudowanie norm (określenie populacji, określenie próby) i sprawdzenie trafności teoretycznej narzędzia (wraz z krótkim uzasadnieniem teoretycznym).

Informacje dodatkowe:

- Konsultacje odbywać się będą w godzinach konwersatorium oraz w godzinach dyżurów prowadzących.
- Każda grupa projektowa uczestniczy obowiązkowo w konsultacji (wszystkie osoby z grupy muszą być obecne!). Grupa może liczyć 3-5 osób.
- Ostateczny termin oddania raportu z procesu projektowania narzędzia: 31 V.
- Do egzaminu mogą przystąpić osoby, które oddały projekt i uzyskały zaliczenie.

Opracowane na podstawie materiałów przygotowanych przez dr Joannę Urbańską